



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: كلية النور الجامعة

الكلية/ المعهد: كلية النور الجامعة

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية.

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: برنامج اكاديمي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية وطرائق تدريسها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/2/15

تاريخ ملء الملف: 2024/2/15

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :



التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.م. د. نداء سالم عمر

التاريخ : 2024/2/15

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

تأسس قسم اللغة الأنكليزية في كلية النور الجامعة ويعد احد الأقسام التي تمنح درجة البكالوريوس في اللغة الانكليزية وادابها. ان استراتيجية القسم تلتقي مع المتطلبات السريعة في التطور الحاصل في مجال تدريس اللغة الانكليزية لكونها لغة عالمية واللغة المعتمدة في تدريس كافة فروع العلم والمعرفة في العالم حيث يتم مراجعة المناهج المعتمدة في التدريس بشكل منظم لغرض تحديث نوعية ومحتويات المواد الدراسية بما يتلاءم مع كل ما هو جديد. كذلك فإن البرامج التدريسية لكل المواد تخضع لمعايير الجودة. وهناك متابعة حثيثة من قبل القسم لكافة الأعمال الفصلية ولكافة المواد الدراسية.

2. رسالة البرنامج

يهتم قسم اللغة الأنكليزية بتدريس الطلبة احدث المناهج في مجالات اللغة الأنكليزية وادابها وطرق تدريسها. يتعلم طلبة القسم قواعد اللغة الأنكليزية وادابها عبر اربعة مراحل دراسية حيث يدرسون كافة فروع النحو الأنكليزي والتلفظ وكتابة المقالة وكافة اقسام الأدب الأنكليزي ويطلعون على طرق تدريس اللغة الأنكليزية.

3. اهداف البرنامج

- 1- تكوين الشخصية العلمية والتربوية الملتزمة في فهمها العميق والشامل للأسس التربوية الهادفة لأعداد وتدريب اساتذة لغة انكليزية في المدارس الثانوية والاعدادية .
- 2- غرس الأسس المعرفية والاخلاقية والسلوكية الصحيحة في طلاب القسم ، ليكونوا قادرين على النهوض في بناء وطنهم وتنقيف شعبهم ونقل الرسالة العلمية التربوية للأجيال الاخرى.
- 3- اعداد ملاكات تدريسية تربوية متميزة متخصصة في اللغة الانكليزية وادابها بحيث تتقن المهارات اللغوية (كتابة وقراءة وتحديثا) يؤهلها للتواصل مع الثقافات والمجتمعات الاخرى.
- 4- قدرة الخريجين على اعداد البحوث والدراسات اللغوية والتربوية التطبيقية وباللغتين العربية والانكليزية التي تهدف لخدمة المجتمع والوطن .
- 5- تشجيع الفهم النقدي لفكر وثقافات العالم المتحدث بالإنكليزية وتعزيز التشجيع نحو فتح الحوار ووسائل التواصل مع الامم المتحدثة باللغات الاخرى

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا.

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقي / قسم القبول المركزي

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
	100%	156	43	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
1	2	النحو الانكليزي(1)		المرحلة الاولى
1	2	علم الاصوات اللغوية		
1	1	الانشاء		
1	1	الاستيعاب		
2		المحادثة		
1	2	المدخل الى الادب		
	2	اللغة العربية		
2	1	حاسوب		
	1	حقوق الانسان والديمقراطية		
	2	اسس التربية		
	2	علم النفس التربوي		
1	2	النحو الانكليزي(2)		
1	2	النظام الصوتي		
1	1	الانشاء		

1	1	الاستيعاب	المرحلة الثانية
	2	الادب القصصي	
	2	الشعر(1)	
1	2	المسرحية (1)	
2		المحادثة	
	2	تعليم الكبار	
	2	مدخل الى تدريس اللغة الانكليزية	
1	2	النحو الانكليزي(3)	المرحلة الثالثة
1	2	علم اللغة (1)	
2		المحادثة والاستماع	
1	1	المقالة	
1	2	الرواية (1)	
1	2	المسرحية(2)	
1	2	الشعر (2)	
2	1	مناهج وطرائق تدريس	
	2	الارشاد والصحة النفسية	
1	2	النحو الانكليزي(4)	
1	2	علم اللغة (2)	
1	2	الرواية (2)	
1	2	المسرحية (3)	
	2	الشعر(3)	
	2	المادة الاختيارية	
2		بحث التخرج	
2	1	المشاهدة والتطبيق	
	2	الاختبارات اللغوية	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
أ- الأهداف المعرفية	<p>أ1- تدريس المواد اللغوية والادبية والتربوية المختلفة باللغة الانكليزية</p> <p>أ2- ممارسة الترجمة من اللغة الانكليزية الى اللغة العربية وبالعكس</p> <p>أ3- معرفة شاملة عن طرائق وتطبيقات التدريس وكتابة البحوث التربوية واللغوية التطبيقية</p> <p>أ4- استعمال اساليب حديثة وسهلة لتدريس اللغة الانكليزية وتعلمها من خلال التكنولوجيا العلمية المعاصرة</p>
المهارات	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	ب 1 - تهيئة الكوادر التدريسية الجيدة والتمكنة في اللغة الانكليزية وطرائق تدريسها

وتعليمها	ب 2 - خلق كادر بحثي متميز مختص في الدراسات التربوية والتطبيقية في ميدان الادب واللغة الانكليزية
	ب 3 - تهيئة واعداد كادر مدرب للقيام بالترجمة من اللغة العربية الى الانكليزية وبالعكس
القيم	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	ج1- الاستقبال . ج2- الاستجابة ج3- التقييم. ج4- التنظيم.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • طريقة النص • الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) • العصف الذهني • حل المشكلات • الطرق الاستقرائية والطرق الاستنباطية. 	

10. طرائق التقييم	
1- تقويم بنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية	
2- المناقشات الصفية والواجبات البيتية والتقويم الصفوي	
3- التقويم الشخصي بالامتحانات الفصلية والنهائية	

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
استاذ	اللغة الانكليزية	اللغة الانكليزية وعلم اللغة		2	

	1			اداب لغة إنكليزية	اللغة الانكليزية	أستاذ مساعد
	2			الترجمة	اداب ترجمة	أستاذ مساعد
	1			اللغة الإنكليزية	اللغة الإنكليزية	أستاذ مساعد
	1			اللغة الإنكليزية وادابها	اللغة الإنكليزية	مدرس
	1			طرائق تدريس اللغة الإنكليزية	اللغة الإنكليزية	مدرس
	2			الادب الانكليزي	اللغة الإنكليزية	مدرس
	5			الادب الانكليزي	اللغة الإنكليزية	مدرس مساعد
	4			لغة	اللغة الإنكليزية	مدرس مساعد
	2			علم النفس التربوي	العلوم التربوية والنفسية	مدرس مساعد
	1			رياض الأطفال	تربية أساسية	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. العمل الجماعي .
2. استثمار الوقت بالاتجاه الذي يحقق تطبيق اهداف البرنامج .
3. السعي لتحقيق الجودة التربوية في البيئة التعليمية .

4. التحديث المستمر للبرنامج من خلال مواكبة التطور العلمي .

12. معيار القبول

- القبول المركزي .
- 2-المقابلة العلمية .
- 3- الفحوصات الطبية

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المصادر المعتمدة من قبل جامعة الموصل (اللجنة القطاعية) .
- 2- المصادر والمراجع والكتب المتنوعة الخاصة بمجال تعليم اللغة الانكليزية وادابها .
- 3- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .

14. خطة تطوير البرنامج

1. تطوير اساتذة القسم على توظيف برامج مختلفة في الحاسبات في التدريس.
2. تدريب اساتذة القسم حول استخدام نظام Bubble sheet والتصحيح الالكتروني.
3. تدريب اساتذة القسم على استخدام السبورة الذكية ووسائل التدريس الحديثة داخل الصف الدراسي.
- 4.التخطيط لانجاز مكتبة الكترونية خاصة بالمناهج العلمية بقسم اللغة الانكليزية ليستفيد منها الطلبة.
5. التخلص من ظاهرة استخدام الملازم كونها تجعل الطالب في اطار محدودية الاطلاع والعزوف عن استخدام الكتب المنهجية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
←	←	←	←		←	←	←	←	←	←	←	اساسية	النحو الانكليزي(1)		المرحلة الاولى
←	←	←	←		←	←	←	←	←	←	←	اساسية	علم الاصوات اللغوية		
		←	←			←	←			←	←	اساسية	الانشاء		
←	←	←	←		←	←	←	←	←			اساسية	الاستيعاب		
←	←	←	←		←	←	←	←	←	←	←	غيراساسية	المحادثة		
←	←	←	←		←	←	←	←			←	اساسية	المدخل الى الادب		
		←	←			←	←	←	←	←	←	غيراساسية	اللغة العربية		
←	←	←	←		←	←	←	←			←	غيراساسية	حاسوب		
←			←				←	←	←			غيراساسية	حقوق الانسان والديمقراطية		
←	←	←	←		←	←	←	←	←			غيراساسية	اسس التربية		
←			←				←	←			←	غيراساسية	علم النفس التربوي		
←	←	←	←		←	←	←	←	←	←	←	اساسية	النحو الانكليزي(2)		

←	←	←	←		←	←	←	←	←	←	←	←	اساسية	النظام الصوتي		المرحلة الثانية
		←	←			←	←			←	←		اساسية	الانشاء		
←	←	←	←		←	←	←	←	←				اساسية	الاستيعاب		
←	←	←	←		←	←	←	←	←	←	←		اساسية	الادب القصصي		
←	←	←	←		←	←	←	←			←		اساسية	الشعر(1)		
		←	←			←	←	←	←	←	←		اساسية	المسرحية (1)		
←	←	←	←		←	←	←	←			←		غير اساسية	المحادثة		
←			←				←	←	←				غير اساسية	تعليم الكبار		
←	←	←	←		←	←	←	←	←				غير اساسية	مدخل الى تدريس اللغة الانكليزية		
←	←	←	←		←	←	←	←	←	←	←		اساسية	النحو الانكليزي(3)		
←	←	←	←		←	←	←	←	←	←	←		اساسية	علم اللغة (1)		
		←	←			←	←			←	←		غير اساسية	المحادثة والاستماع		
←	←	←	←		←	←	←	←	←				غير اساسية	المقالة		
←	←	←	←		←	←	←	←	←	←	←		اساسية	الرواية (1)		
←	←	←	←		←	←	←	←			←		اساسية	المسرحية(2)		
		←	←			←	←	←	←	←	←		اساسية	الشعر (2)		
←	←	←	←		←	←	←	←			←		اساسية	مناهج وطرائق		

													تدريس		
←	←	←	←		←	←	←	←	←			غير اساسية	الارشاد والصحة النفسية		المرحلة الرابعة
←	←	←	←		←	←	←	←	←	←	←	اساسية	النحو الانكليزي(4)		
←	←	←	←		←	←	←	←	←	←	←	اساسية	علم اللغة (2)		
		←	←			←	←			←	←	اساسية	الرواية (2)		
←	←	←	←		←	←	←	←	←			اساسية	المسرحية (3)		
←	←	←	←		←	←	←	←	←	←	←	اساسية	الشعر(3)		
←	←	←	←		←	←	←	←			←	غير اساسية	الترجمة		
		←	←			←	←	←	←	←	←	غير اساسية	بحث التخرج		
←	←	←	←		←	←	←	←			←	غير اساسية	المشاهدة والتطبيق		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

