



جامعة النور



دليل

استراتيجيات التعليم والتعلم

إعداد

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

Web site: www.alnoor.edu.iq

E-mail: info@alnoor.edu.iq



العنوان - الموصل - طريق الشلالات



قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

دليل استراتيجيات التعليم والتعلم

فهرس المحتويات

المقدمة	٣
استراتيجيات التعليم والتعلم	٤
التعلم النشط	٨
فلسفة ومبادئ التعلم النشط	٩
أنماط التعلم	١٠
أهمية معرفة أنماط المتعلمين	١٦
الربط بين نواتج التعلم واستراتيجيات التعلم المناسبة وأنسب طرائق التقييم	١٨

المقدمة :-

تُعد استراتيجيات التعليم والتعلم محورياً رئيساً في تطوير العملية التعليمية وتحسين جودتها التي تعد من الأهداف الاستراتيجية الرئيسة لجامعة النور. لذا حرصت الجامعة على تطوير برامجها الأكاديمية في ضوء أهداف خطة الجامعة ورؤيتها.

تمثل هذه الاستراتيجيات الأدوات والخطط التي يعتمد عليها الأساتذة لتوجيه الطلبة نحو الفهم العميق للمحتوى، وتنمية قدراتهم الفكرية والمعرفية. مع التطورات السريعة في العلوم والتكنولوجيا، أصبح من الضروري تبني استراتيجيات حديثة وفعالة تستجيب لمتطلبات العصر وتنوع احتياجات الطلبة. تؤدي هذه الاستراتيجيات دوراً محورياً في تفعيل دور الطالب بوصفه متعلماً نشطاً فعالاً في العملية التعليمية، من خلال تعزيز التفاعل والمشاركة، وتحفيز التفكير النقدي والإبداعي. من هنا، فإن فهم واستخدام استراتيجيات تعليمية متقدمة يسهم في بناء بيئة تعليمية ديناميكية تمكن الطلبة من تحقيق أقصى إمكاناتهم الأكاديمية والمهنية والمنشودة.

استراتيجيات التعليم والتعلم هي خطة محكمة للوصول إلى هدف محدد فضلاً عن أنها إطار موجه لأساليب العمل ودليل مرشد لحركته، كما أنها يمكن أن تكون من استخدام الامكانيات والموارد المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة

وتتضمن الاستراتيجية في أي مجال أركاناً منها وضوح الهدف والرغبة والاصرار لبلوغ هذا الهدف والمرونة العقلية المتمثلة في توفير بدائل لكل تحرك فهي خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة تتصف بالشمولية والمرونة ومراعاة طبيعة المتعلم وهي تمثل الواقع الفعلي لما يحدث داخل الصف من استثمار للإمكانيات المتاحة من أجل تحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.

اولا - استراتيجيات التعليم والتعلم

هناك استراتيجيات التعليم والتعلم التي يمكن لعضو هيئة التدريس الإستعانة بها لتحقيق نواتج التعلم المطلوبة منها :

1. **التعلم التعاوني (Collaborative Learning)** :- يقوم فيها الأستاذ بتقسيم الطلبة على مجموعات صغيرة تتسم بالتباين في المستوى العلمي (العالي والمتوسط والدنيا) ويكون عمل أفراد كل مجموعة تحت شعار الغرق أو النجاة أي أن تحصيل كل واحد من أفراد المجموعة يتأثر بتحصيل باقي أفراد المجموعة ، تشجع هذه الاستراتيجية على تبادل الأفكار وتطوير مهارات التواصل والعمل الجماعي .

٢. التعلم القائم على الاستفسار (Inquiry-Based Learning) :- يقوم فيها الأستاذ بتشجيع الطلبة على طرح

الأسئلة والتحقيق في الموضوعات بأنفسهم مما يتطلب منهم تنظيم المعلومات التي لديهم بشكل جديد. ويصبح المتعلمون أكثر انخراطاً في اكتشاف المعرفة بأنفسهم.

٣. التعلم الذاتي (Self-Directed Learning) :- تسمح هذه الاستراتيجية للطلبة بأن يكونوا أكثر استقلالية في

تعلمهم، حيث يحددون أهدافهم التعليمية ويختارون الموارد والاستراتيجيات التي تناسبهم ويكتسب الطالب فيها المهارات الضرورية التي تمكنه من التعلم المستمر.

٤. التعلم المدمج (Blended Learning) :- يجمع بين التعلم التقليدي داخل الفصول الدراسية واستخدام

التكنولوجيا والتعلم عبر الإنترنت وتتيح للطلبة الوصول إلى الموارد في أي وقت .

٥. **التعلم القائم على المشروع (Project-Based Learning)** :- يقوم فيها الأستاذ بتحديد مشاريع طويلة الأمد مرتبطة بالتخصص الذي يراد تلقينه حيث يقوم فيها الطلبة بتطبيق المهارات والمعارف لحل مشكلة معينة أو لإنشاء منتج ثم يقوم الأستاذ بتقديم المشورة المطلوبة وتقييم العمل . حيث تعتمد على النشاط البحثي الذي يقوم به الطلبة افراداً أو مجموعات في محاولة للتصدي لمشكلة محددة أو الحصول على تشكيل معرفي جديد وعند تنفيذ المشروع يمر الطلبة بمواقف حقيقية تنتهي بإكسابهم الخبرة فضلاً عن اكتساب الأسلوب العلمي في التعامل مع المشكلات التي قد تواجههم في المستقبل.

٦. **التعلم التفاعلي (Interactive Learning)** :- يعتمد على المشاركة النشطة بين الطلبة والأستاذ عبر الأنشطة التفاعلية مثل المناقشات الجماعية، الألعاب التعليمية، أو المحاكاة. الهدف من هذه الاستراتيجية هو تحويل المتعلم من متلقٍ سلبي للمعلومات إلى مشارك نشط يسهم في بناء المعرفة والفهم.

٧. التعلم عبر الخرائط المفاهيمية (Concept Mapping Learning) :- استراتيجية تعليم تقوم على توظيف

الأشكال والخطوط والصور والألوان لتمثيل المعرفة وتقديم المعلومات وتبسيط عملية الربط بينها. تساعد هذه الاستراتيجية على تحسين تذكر المعلومات على المدى الطويل.

٨. التعلم عبر المكافأة (Learning Through Rewards) :- استخدام عنصر المكافأة في التعليم مثل الدرجات،

المستويات، والنقاط لتشجيع الطلبة وزيادة مشاركتهم وهي بمثابة تغذية راجعة.

٩. التعلم المرئي والسمعي والحسي (Visual, Auditory, and Kinesthetic Learning) :- تعتمد هذه

الاستراتيجية على تعلم الطلبة بطرائق مختلفة، منهم من يفضل التعلم عبر الوسائل المرئية، أو السمعية، أو الحسية

(المشاركة الفعلية في الأنشطة) وتشجيع الطلبة على تحليل المعلومات بطريقة منطقية وشكلية قبل الوصول إلى

الاستنتاجات .



قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي دليل استراتيجيات التعليم والتعلم

١٠. استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) :- يقوم فيها الأستاذ بإثارة ذهن الطلبة بهدف التفكير في الاتجاهات والاحتمالات كافة حتى يتمكن من الوصول إلى أكبر عدد من الأفكار حول موضوع المحاضرة ثم يجمع الأستاذ مقترحات الطلبة ويقوم الطلبة بمناقشتها بشكل جماعي . تشجع هذه الاستراتيجية على التفكير الإبداعي وإيجاد حلول متعددة للمشكلات .

التعلم النشط

فلسفة تعليمية تربوية تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وجعله محورياً في العملية التعليمية وتسعى إلى الانتقال بالمتعلم من حالة المتلقي السلبي إلى إيجابية المتعلم وفاعليته في المواقف التعليمية باستهداف مستويات التفكير العليا من مستويات (بلوم المعرفية) كالتحليل والتركيب والتقويم اعتماداً على مواقف تعليمية وأنشطة مختلفة تستلزم البحث والتجريب والعمل والتعلم الذاتي أو الجماعي أيضاً لاكتساب المهارات والحصول على المعلومات وتكوين الاتجاهات والقيم .

فلسفة ومبادئ التعلم النشط

تتلخص هذه الفلسفة في جعل المتعلم في قلب العملية التعليمية والتعلمية بنقل بؤرة العناية إليه وجعله محور هذه العملية بالخروج من إطار التعليم التقليدي والانفتاح على الطرائق الجديدة وذلك بجعل التعلم ينطلق من استعدادات المتعلم وقدراته مرتبطاً بحياة المتعلم وعناياته واحتياجاته ، قائماً على تفاعل المتعلم مع بيئته ومحيطه حيث تساعد المتعلم لاكتساب مكامن القوة في شخصيته فهو يتيح للمتعلم الفرص للمشاركة وطرح الأفكار والمناقشة والحوار إذ أنه يعود المتعلمين على البحث والنقد والتعلم الذاتي وطرائق الحصول على المعرفة فغالباً ما يعطي المتعلمين أهمية بالغة للمهمة أو الأنشطة التي ينجزونها بأنفسهم (سواء فردياً أو جماعياً) مما يجعلهم يركزون معها ويعيرونها انتباهاً يساهم في الوصول إلى نتائج قيمة .



قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي دليل استراتيجيات التعليم والتعلم

ثانيا - أنماط التعلم :-

يختلف الأفراد في أسلوبهم وقدراتهم في التعلم، ويرتبط ذلك بتنوع أنماطهم وفهم هذه الأنماط يساعد المعلمين في تصميم طرائق تدريسية تناسب احتياجات كل طالب مما يزيد من فاعلية العملية التعليمية. يعد انموذج VARK (البصري، السمعي، القرائي/الكتابي، الحركي) أحد أشهر التصنيفات لأنماط التعلم. وفيما يأتي عرض لأنماط المتعلمين (أنماط التعلم) منها :

١. النمط البصري (Visual Learner) :-

الخصائص :-

يعتمد المتعلمون البصريون على الرؤية والتخيل لفهم المعلومات ويفضلون الصور، المخططات، والخرائط الذهنية .

الأسلوب الأمثل للتعلم :-

- استخدام الخرائط الذهنية والرسوم البيانية .



قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي دليل استراتيجيات التعليم والتعلم

- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية .

- الاعتماد على الكتب والمقالات التي تحتوي صوراً وجداول .

التحديات :- هناك عدد من التحديات حيث يواجه المتعلم صعوبة بالمحاضرات الصوتية والمحتويات النصية البحتة.

٢. النمط السمعي (Auditory Learner) :-

الخصائص :-

يعتمد المتعلمون السمعيون على الاستماع ، يتفوقون في استيعاب المعلومات من خلال المحاضرات والمناقشات .

الأسلوب الأمثل للتعلم :-

- الاستماع إلى المحاضرات الصوتية أو المقاطع الصوتية التعليمية.

- المشاركة في المناقشات الجماعية.

- تكرار المعلومات بصوت عالٍ لتعزيز التذكر.



قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي دليل استراتيجيات التعليم والتعلم

التحديات :- يواجه المتعلم صعوبة في الفهم من خلال الصور والنصوص المعقدة بدون شرح شفهي .

٣. النمط القرائي/الكتابي (Reading/Writing Learner):

الخصائص :-

يفضل المتعلمون الذين يعتمدون على القراءة والكتابة الحصول على المعلومات من خلال النصوص المكتوبة، ويحبون تدوين الملاحظات وتنظيمها.

الأسلوب الأمثل للتعليم :-

- قراءة المقالات والكتب.
- كتابة الملاحظات والملخصات.
- إجراء أبحاث حول المواضيع التعليمية.

التحديات :- قد يواجهون صعوبة في استيعاب المعلومات إذا كانت تعتمد على الرسوم التوضيحية أو المحتويات السمعية فقط .

٤. النمط الحركي (Kinesthetic Learner) :-

الخصائص :-

يعتمد المتعلمون الحركيون على التفاعل الجسدي والتجارب العملية للتعلم ، ويفضلون استخدام الحواس في عملية التعليم.

الأسلوب الأمثل للتعلم :-

- القيام بالتجارب العلمية والمشاريع العملية.
- استخدام النماذج والوسائل التعليمية العملية.
- التعلم من خلال الأنشطة الحركية مثل تمثيل المواقف أو الألعاب التعليمية.

التحديات :- قد يواجه المتعلمون صعوبة في الجلوس لمدة طويلة للاستماع أو القراءة فقط .

٥. النمط الاجتماعي (Social Learner):-

الخصائص :-

يفضل المتعلمون الاجتماعيون التعلم ضمن مجموعات ، ويتفوقون في الأنشطة الجماعية والنقاشات المفتوحة .

الأسلوب الأمثل للتعليم :-

- المشاركة في المناقشات والمجموعات الدراسية.
- تبادل الأفكار مع الزملاء.
- العمل على مشاريع جماعية.

التحديات:- قد يواجه المتعلمون صعوبة في التعلم بمفردهم أو في البيئات المنعزلة .

٦. النمط الفردي (Solitary Learner) :-

الخصائص:

يفضل المتعلمون الفرديون التعلم بشكل مستقل. ويحتاجون إلى هدوء وبيئة خالية من المشتتات.

الأسلوب الأمثل للتعليم:

- تنظيم جداول دراسية فردية.
- القراءة والدراسة في أماكن هادئة.
- الاعتماد على الذات في البحث وحل المشكلات.

التحديات :- قد يجد المتعلم صعوبة في التفاعل ضمن المجموعات أو الأنشطة الجماعية.

ثالثاً - أهمية معرفة أنماط المتعلمين:-

معرفة أنماط المتعلمين أهمية كبرى في مجال التعليم، لأنها تساعد الاستاذ على تحسين فاعلية تدريس الطلبة بشكل افضل وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في أدناه أهم أسباب معرفة أنماط المتعلمين المفيدة فيما يأتي :

١. اختيار استراتيجية التدريس المناسبة :- فهم أنماط التعلم المختلفة يمكن الأستاذ من اختيار طريقة تدريس تناسب كل متعلم. فمثلاً، الطلبة الذين يفضلون التعلم البصري يحتاجون إلى مواد بصرية مثل الرسومات والمخططات، في حين يحتاج المتعلمون السمعيون الى استماع المحاضرات أو المناقشات.
٢. زيادة التحفيز والعناية :- عندما يتم التدريس بأسلوب يناسب نمط تعلم الطالب، يشعر الطالب بالراحة والانخراط في العملية التعليمية، مما يزيد من تحفيزه للمشاركة والتعلم.

٣. تعزيز الفهم والاستيعاب :- أي تعزيز قدرة الطالب على فهم المواد الدراسية بشكل أعمق، مما يقلل من مشكلات الفهم الخاطئ أو ضعف الاستيعاب.
٤. تطوير مهارات التعلم الذاتية :- عندما يعرف الطلبة أنماط التعلم ، يصبحون قادرين على اختيار الطرائق التي تناسبهم أثناء الدراسة الذاتية، مما يعزز استقلاليتهم وقدرتهم على التعلم خارج الفصول الدراسية.
٥. تقديم الدعم المناسب :- من خلال معرفة أنماط المتعلمين، يمكن للاستاذ تقديم الدعم الفردي لكل طالب حسب احتياجاته. هذا يمكن أن يكون مفيداً ولاسيما الطلبة الذين قد يعانون من صعوبات تعلم معينة أو يحتاجون إلى طرائق تدريس غير تقليدية.
٦. تنوع التقييمات :- يضمن إعطاء كل طالب فرصة للتفوق بناءً على نقاط قوته في التعلم. على سبيل المثال، يمكن تقييم المتعلمين الحركيين من خلال الأنشطة العملية، في حين قد يحتاج المتعلمون البصريون إلى اختبارات تعتمد على التحليل البصري .

رابعاً :- الربط بين نواتج التعلم واستراتيجيات التعلم المناسبة و أنسب طرق التقييم :-

طرائق التقييم	استراتيجيات التعلم	نواتج التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ❖ الورقة والقلم ❖ الاختبارات الشفهية ❖ حقيبة الإنجاز ❖ المشاريع 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التعلم المدمج ❖ التعلم التفاعلي ❖ التعلم عبر الخرائط المفاهيمية ❖ التعلم القائم على الاستفسار ❖ استراتيجية العصف الذهني 	<p>المجال المعرفي (هرم بلوم) مستويات بلوم المعرفية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ الورقة والقلم ❖ الملاحظة ❖ المشاريع 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التعلم التعاوني ❖ التعلم القائم على المشروع ❖ التعلم الذاتي ❖ التعلم عبر المكافأة ❖ استراتيجية العصف الذهني 	<p>المجال المهاري (هرم سمبسون)</p>



قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي دليل استراتيجيات التعليم والتعلم

❖ الاختبارات الشفوية	❖ التعلم المرئي والسمعي والحسي	مجال الوجداني (هرم كراوثول)
❖ الملاحظة	❖ التعلم التعاوني	
❖ المشاريع	❖ استراتيجيات العصف الذهني	
❖ تقييم الأداء		



قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي دليل استراتيجيات التعليم والتعلم



العنوان - الموصل - طريق الشلالات
٠٧٧٠٧٧٧٧٣٩٩ - ٠٧٥٠٨٤٨٨٨٥٨

جامعة النور



جامعة نور